

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЖУРНАЛИСТИКИ И МЕДИАИНДУСТРИЙ
ФАКУЛЬТЕТ ЖУРНАЛИСТИКИ
Кафедра литературной критики

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПОВСЕДНЕВНОСТИ XIX в.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Направление подготовки 42.04.02 Журналистика
Направленность (профиль):
«Современная медиапублицистика»
Уровень высшего *магистратура*
образования:

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

История отечественной повседневности XIX в.

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Д.и. н., проф. О.И. Киянская

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания
кафедры литературной критики
№ 01 от 13.01.2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «История отечественной повседневности XIX в.» относится к части дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 42.04.02 – Журналистика, направленность (профиль) — «Современная медиапублицистика». Дисциплина реализуется кафедрой литературной критики факультета журналистики Института Массмедиа РГГУ.

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление об истории отечественной повседневности XIX вв., выявить связь и взаимовлияние отечественной повседневности и публицистики.

Задачи учебного дисциплины: дать студентам представление о русской повседневности; описать основные этапы и категории истории повседневности; показать студентам взаимосвязь истории повседневности и истории журналистики и публицистики соответствующего периода.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|---|--|---|
| ПК-1 Способен осуществлять авторскую деятельность любого характера и уровня сложности с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа | ПК-1.1. Осуществляет регулярный мониторинг тем и проблем информационной повестки дня и анализирует релевантную информацию из доступных документальных источников. | <i>Знать</i> : историю повседневности XIX в.: ее основные этапы, категории и формы; основные источники истории повседневности, необходимые для подготовки медиаконтента в форматах и жанрах повышенной сложности. <i>Уметь</i> : самостоятельно находить источники и литературу, связанную с историей повседневности; высококвалифицированно работать с источниками; разрабатывать аналитическое обоснование для |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>медиапроектирования и медиамоделирования проектов, связанных с историко-публицистической и медиаречевой тематикой.</p> <p>Владеть: категориальным аппаратом истории повседневности; навыками общения с экспертами в области истории повседневности, работы со статистикой, официальными материалами, данными опросов общественного мнения, медиаметрическими показателями, связанными с историей повседневности XIX в..</p> |
| | <p>ПК-1.2. Готовит к публикации журналистский текст (или) продукт любого уровня сложности с учетом требований конкретной редакции СМИ или другого медиа</p> | <p>Знать: содержание основных научных исследований в данной сфере; основные приемы и методы подготовки научно-популярного и научного продукта историко-культурной тематики.</p> <p>Уметь: применять полученные из историографических исследований знания в практической деятельности; подготовить к публикации материал различных форматов на историко-культурную тематику.</p> <p>Владеть: навыками использования знаний по истории повседневности в повседневной деятельности журналиста; навыками подготовки медиапродукта любого уровня сложности по тематике, связанной с историей повседневности XIX в..</p> |

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История отечественной повседневности XIX в.» относится к части дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Ораторское

мастерство», «Современный медиатекст», «История отечественной повседневности Древней Руси», «История отечественной повседневности XVIII в.».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин: «История отечественной публицистики повседневности и публицистики XX в.», «Медиапублицистика в Европейских странах», «Терминология публицистики».

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|----------------------|------------------|
| 2 | Лекции | 10 |
| | Практические занятия | 20 |
| Всего: | | 30 |

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часов.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|-------|---|---|
| 1. | Раздел 1. Проблемы периодизации, историография, особенности источниковой базы. | <p>Складывание новой политической реальности в начале XIX в. Проникновение политики в повседневную жизнь. Понятие идеологической повседневности. Реформы и русская жизнь в первые годы Александровского царствования. Европейская и российская действительность и самосознание российского общества. Дворянская оппозиционность. Тайные общества как часть повседневной жизни России 1810-20-х гг.</p> <p>Российская бюрократия и повседневная жизнь. Стратегия бюрократического реформаторства при Николае I. Полицейская империя. «Золотой век» российской бюрократии. Государственные учреждения. Быт нравы чиновников. Высшие сановники и мелкие бюрократы. Человек перед лицом бюрократической машины. Полицейское государство и повседневность.</p> |
| 2. | Раздел 2. Духовная жизнь русского общества первой половины XIX в. | <p>Русская культура и формирование национального самосознания. «Крестьянская цивилизация» и культура образованного меньшинства, проблема взаимовлияния. Эволюция системы просвещения. Влияние европейской философии на общественную мысль России и трансформации европейского просвещения в дворянском быту. Философский быт Любомудров. Западники и славянофилы в повседневной жизни. Повседневная жизнь русских писателей при Николае I (Пушкин, Гоголь, Лермонтов и др.)</p> <p>Экономика России первой половины XIX в. как элемент повседневной жизни. Понятие экономической повседневности. Структура крепостного хозяйства. Помещик. Управляющий. Приказчик. Дворовые люди. Крестьяне. Виды крепостной зависимости и формы повинностей. Финансовая политика правительства и ее отражение в повседневной жизни общества. Рост цен, инфляция. Денежная реформа Е.Ф. Канкрин. Поиск путей интенсификации экономики в рамках крепостнической системы и его влияние на процесс разрушения традиционализма хозяйственного мышления субъектов экономической деятельности. Экономическая стагнация, нарастание технико-экономического отставания страны и необходимость системных преобразований.</p> <p>Социальная структура России первой половины XIX в. Понятие социальной повседневности. Человек как представитель класса. Социальные роли дворянина, купца, мещанина и т.д. движение человека по социальной лестнице. Личное и потомственное дворянство. Почетные граждане. Купеческие гильдии. Столичное и провинциальное дворянство. Духовенство в повседневной жизни. Низшее и высшее духовенство. Духовное образование в России. Быт и нравы семинаристов. Высшее духовенство и светское общество.</p> |

| | | |
|----|--|--|
| 3. | Раздел 3. Русская повседневная жизнь в эпоху «великих реформ». | Великие реформы и повседневная жизнь. Широкое обсуждение реформ в прессе, дворянских собраниях. Роль газеты и журналов в повседневной жизни русского человека на рубеже 1850-60-х гг. Образование «партий» сторонников и противников реформ. Либералы, консерваторы, революционеры в повседневной жизни. Русский нигилист как культурно-психологический феномен. Новые люди в русском быту. Роман Чернышевского «Что делать?» как элемент нового быта. Женщина и повседневность. Проблемы женской эмансипации. Новые формы брака. Женщина как социально активный тип. Формирования основ гражданского общества, духовной жизни. Втягивание общества в реформаторский процесс, повышение общественной активности, формирование представлений о представительной, всесословной власти. |
| 4. | Раздел 4. Пореформенная Россия. | Последствия реформ в экономической, социальной, политической жизни страны. Изменения моделей повседневной жизни. Новая самоидентификация личности. Постепенное снижение престижности дворянского сословия. Новая фигура предпринимателя в России. Власть денег. Русский буржуа в повседневной жизни. Русское купечество в повседневной жизни. Стратификация, социальная организация, менталитет, особенности культуры. Повседневная жизнь России второй половины XIX в. Изменения в социальной структуре российского общества. Увеличение городского населения. Повседневные формы городской жизни. Технический прогресс и повседневность. Новые профессии. Проблема модернизации традиционных сословий: новые явления в структуре, социальной организации, представлениях, сословной самоидентификации, семейных отношениях и положении женщины. Усиление межсословной мобильности. Новые социальные группы. |

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Система оценивания

| | | |
|----------------|--------------------------------|--------------|
| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
| | За одну работу | Всего |

| | | |
|----------------------------------|-----------|-------------------|
| Текущий контроль: - доклад | 30 баллов | 30 баллов |
| - тестирование | 30 баллов | 30 баллов |
| Промежуточная аттестация (зачет) | | 40 баллов |
| Итого за семестр | | 100 баллов |

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|---|---|
| 100-83/ A,B | «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|---|---|
| | | <p>профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ С | «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,E | «удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F,FX | «неудовлетворительно»/ не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|-------------------------|--|
| | | <p>применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине

Тестовые задания (ПК-1)

1. На самосознание российских интеллектуалов начала XIX в. большое влияние оказал философ:
 - a. Франсуа Рабле
 - b. Жан-Жак Руссо**
 - c. Марк Блок
 - d. Рене Декарт
2. Литературное общество «Беседа любителей русского слова» выступало:
 - a. За замену всех иностранных слов в русском языке древнерусскими аналогами**
 - b. За сближение русского языка с европейскими языками путем заимствований
 - c. За орфографическую реформу в русском языке
 - d. За отмену теории «трех штилей».

3. В российской публицистике времен Отечественной войны 1812 года Наполеон представлялся в метафорическом образе:
- a. Великана, убивающего пигмеев
 - b. Антихриста**
 - c. Каина
 - d. Адама, вкусившего от древа познания
4. Политическая терминология, употреблявшаяся публицистами 1-й четверти XIX в., включала термин:
- a. Враг народа
 - b. Друг народа
 - c. Сын отечества**
 - d. Национал-предатель.
5. Религиозную политику Александра I в 1820-е годы можно определить как:
- a. Насаждение православия
 - b. Насаждение католицизма
 - c. Насаждение иудаизма
 - d. Веротерпимость**
6. Публицистический термин «Отечественная война» применительно к войне 1812 года встречается в работах:
- a. А.И. Михайловского-Данилевского**
 - b. П.И. Пестеля
 - c. С.Т. Аксакова
 - d. К.Ф. Рылеева
7. Последний период царствования императора Николая I определяется как:
- a. Расцвет свободной журналистики
 - b. «Мрачное семилетие»**
 - c. «Веселое десятилетие»

- d. Отказ от военной доктрины России
8. Среди терминов, употреблявшихся в публицистике славянофилами, не было термина:
- a. Православие
 - b. Народ
 - c. Православный парламентаризм**
 - d. Самодержавие
9. Восстание декабристов в отечественной публицистике:
- a. Вызвало сочувствие
 - b. Вызвало негативную реакцию
 - c. Не вызвало никаких оценок**
 - d. Вызвало ненависть к императору Николаю I
10. А.А. Краевский издавал журнал:
- a. «Сын отечества»
 - b. «Патриот»
 - c. «Отечественные записки»**
 - d. «Московский телеграф»
11. Почитайте фрагмент статьи: «При всем том перед Западом мы имеем выгоды неисчислимы. На нашей первоначальной истории не лежит клеймо завоевания. Кровь и вражда не служили основанием государству русскому, и деды не завещали внукам преданий ненависти и мщения. Церковь, ограничив круг своего действия, никогда не утрачивала чистоты свой жизни внутренней и не проповедовала детям своим уроки неправосудия и насилия». Автором этой статьи был:
- a. А.И. Герцен
 - b. А.А. Краевский
 - c. А.С. Хомяков**
 - d. Н.А. Добролюбов

12. Статья, из которой взят приведенный выше фрагмент, называлась:

- a. «Барским крестьянам от из доброжелателей поклон»
- b. «Луч света в темном царстве»
- c. «О старом и новом»**
- d. «Темное царство»

13. Прочитайте фрагмент публицистического текста: «Самое общее из того, что мило человеку, и самое милое ему на свете - *жизнь*; ближайшим образом такая жизнь, какую хотелось бы ему вести, какую любит он; потом и всякая жизнь, потому что все-таки лучше жить, чем не жить: все живое уже по самой природе своей ужасается гибели, небытия и любит жизнь. И кажется, что определение: "Прекрасное есть жизнь"; "прекрасно то существо, в котором видим мы жизнь такую, какова должна быть она по нашим понятиям; прекрасен тот предмет, который выказывает в себе жизнь или напоминает нам о жизни",- кажется, что это определение удовлетворительно объясняет все случаи, возбуждающие в нас чувство прекрасного». Автор этого текста:

- a. А.С. Пушкин
- b. М.Ю. Лермонтов
- c. В.Г. Белинский
- d. Н.Г. Чернышевский**

14. Текст, из которого взят приведенный фрагмент, называется:

- a. «Эстетические отношения искусства к действительности»**
- b. «Барским крестьянам от из доброжелателей поклон»
- c. «Когда же придет настоящий день?»
- d. «Русский человек на rendez-vous»

15. Прочитайте фрагмент публицистического текста: «Не только не замолкли, но еще разгорелись и усилились нелепые обо мне слухи, будто я всесильный человек в России. Они не затихли и в высших

кругах общества, судящих о положении дела только по газетам да на основании болтовни в гостиных, а в разросшихся кружках анархистов, социалистов, радикалов — и за границей и в России — я стал, более чем когда-либо, человеком, стоящим на дороге против всего прогресса и главным виновником всякого стеснения, всякого преследования, гасителем всякого света». Автор этого фрагмента:

- a. Н.Г. Чернышевский
- b. Ф.М. Достоевский
- c. М.Н. Катков
- d. К.П Победоносцев.**

Ответ: 1-b, 2-a, 3-b, 4-c, 5-d, 6-a, 7-b, 8-c, 9-c, 10-c, 11-c, 12-c, 13-d, 14-a, 15-d

Критерии оценки тестирования: каждый правильный ответ – 2 балла. Итого - 30 баллов максимум.

Примерная тематика докладов (ПК-1):

1. Религия как часть повседневной жизни русского человека XIX в.
2. Повседневная жизнь периода Великих реформ.
3. Женский мир русской культуры.
4. Проблемы женской эмансипации в русском быту шестидесятых годов XIX в.

Критерии оценивая доклада:

25-30 баллов - Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

17-24 баллов - Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

11-16 баллов - Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

0-10 баллов - Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (зачет)

Контрольные вопросы (ПК-1):

1. Реформы и русская жизнь в первые годы Александровского царствования.
2. Повседневная жизнь русского офицера во время войны 1811 г. и заграничных походов русской армии 1813-14 гг.
3. Декабристы в повседневной жизни.
4. Повседневная жизнь русских жандармов.
5. Быт нравы чиновников
6. Высшие сановники российской империи в повседневной жизни
7. Русский чиновник в повседневной жизни.
8. Полицейское государство и повседневность.
9. Политика как часть повседневной жизни русского дворянина.
10. Повседневная жизнь русской усадьбы.
11. Экономика как часть повседневной жизни
12. Денежная реформа Е.Ф. Канкрин.
13. Социальная структура населения России пер. пол. XIX в. и межсословная мобильность.
14. Религия как часть повседневной жизни русского человека XIX в.
15. Повседневная жизнь периода Великих реформ.

16. Женский мир русской культуры.
17. Проблемы женской эмансипации в русском быту шестидесятых годов XIX в.
18. Нигилисты как новый тип повседневной жизни.
19. Русский купец в повседневной жизни.
20. Проблемы социальной мобильности как элемент повседневной жизни.

Критерии оценки ответа:

35-40 баллов – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы

29-34 баллов - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос

21-28 баллов - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

0-20 баллов - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Список литературы по курсу

Адоньева И.Г. Российская империя в первой четверти XIX в. Политическое развитие. — Новосибирск: НГТУ, 2011. — 47 с. — URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/546593>

Бродский Н.Л. Литературные салоны и кружки. Первая половина XIX века. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 294 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/441729>

Бюхнер Л. Призвание женщины и ее воспитание: Пер. с нем. — СПб.: тип. Имп. Акад. наук, 1857. — 123 с. — URL: <https://dlib.rsl.ru/viewer/01003563721#?page=1>

Габаев Г.С. Роспись русским полкам 1812 года. — Киев: тип. Окр. Штаба, 1912. — 298, 39 с. — URL: <https://dlib.rsl.ru/viewer/01003813370#?page=1> (дата обращения: 08.12.2023)

Карнаух Н.В. История подготовки преподавателей университетов России в XIX веке: монография. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 150 с. — URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1070326>

Овчинников А.В., Козлова Г.Н., Петухова И.В. Власть и общество в развитии общего образования в России (XIX — конец XX века) : монография. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 230 с. — URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/966771>

Пантин И.К. Судьбы демократии в России. — М., 2004. — 197 с. URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/346461>

Пушкарева Н.Л. История повседневности» как направление исторических исследований // Перспективы: сетевое издание Фонда

исторической перспективой. — Режим доступа: http://www.perspektivy.info/history/istorija_povsednevnosti_kak_napravlenije_i_storicheskij_issledovanij_2010-03-16.htm

Пыляев М. И. Старое житьё. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/429431>

Федорченко В.И. Сословия, государственная служба и органы управления Российской империи. — Красноярск: СФУ, 2016. — 114 с. — URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/967767>

Федосюк Ю.А. Что непонятно у классиков, или энциклопедия русского быта XIX века. — М.: Флинта: Наука, 2012. — 264 с. — URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/462732>

Чулков Г.И. Императоры. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/441453> (дата обращения: 09.12.2023).

Шафажинская Н.Е. Монастыри и монашество в России XIX века: социокультурный аспект // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств — 2008 — № 4 (25) — С. 36–40. — URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/457313>

Шашков С.С. История русской женщины. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб.: Кн. маг. "Новое время", 1879. — 352 с. — URL: <https://dlib.rsl.ru/viewer/01003592568#?page=1>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Ресурсы по истории России: <http://www.history.ru/histr.htm>
2. Электронные ресурсы по истории <http://www.hist.msu.ru/ER/>
3. Сайт «Новое литературное обозрение»: <http://www.nlobooks.ru/>
4. Русская виртуальная библиотека: <http://www.rvb.ru/>

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Издания по общественным и гуманитарным наукам. Электронная библиотека Grebennikon.ru

Библиотека Cyberleninka

Библиотека E-Library

Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям: наличие компьютера, мультимедийного проектора, экрана, доски.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных

психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1. Планы практических занятий.

ЗАНЯТИЕ 1

РУССКИЙ ДВОРЯНИН АЛЕКСАНДРОВСКОЙ ЭПОХИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ.

Вопросы к занятию:

1. Круг чтения русского дворянина
2. Духовная жизнь русского дворянина
3. Представления о мире, семье и государстве
4. Этикет в жизни русского дворянина

ЗАНЯТИЕ 2.

ВОЙНА 1812 ГОДА И ЗАГРАНИЧНЫЕ ПОХОДЫ В ПОВСЕДНЕВНОМ ИЗМЕРЕНИИ.

Вопросы к занятию:

1. Система чинов в Александровскую эпоху

2. Походная армейская жизнь в Александровскую эпоху
3. Война и заграничные походы в системе ценностей русского дворянина

ЗАНЯТИЕ 3.

ПОВСЕДНЕВНОСТЬ ИМПЕРАТОРСКОГО ДВОРА.

Данное занятие проводится в форме ток-шоу, когда один из студентов, предварительно назначенный преподавателем, играет роль историка-эксперта, другой – роль ведущего, а остальные студенты – роль журналистов, опрашивающих эксперта.

Вопросы к занятию:

1. Императорская семья в XIX в.
2. Придворные чины в XIX в.
3. Образ мыслей императора и придворных

ЗАНЯТИЕ 4.

ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ РУССКОЙ ЖЕНЩИНЫ ПОРЕФОРМЕННОЙ ПОРЫ.

Вопросы к занятию:

1. Сословные представления о роли женщины в обществе в XIX в.
2. Этикет в жизни женщины
3. Брак, семья и дети в жизни женщины
4. Проблема воспитания детей.
5. Женская эмансипация в XIX в.

ЗАНЯТИЕ 5.

ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ РУССКОГО РАЗНОЧИНЦА 1860-Х гг.

Данное занятие проводится в форме ток-шоу, когда один из студентов, предварительно назначенный преподавателем, играет роль

историка-эксперта, другой – роль ведущего, а остальные студенты – роль журналистов, опрашивающих эксперта.

Вопросы к занятию:

1. Регламентация жизни разночинца в XIX в.
2. Социальная роль разночинца в XIX в.
3. Разночинцы и революционное движение в России

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Методические указания по работе над докладом

Доклад – важная составляющая научной работы обучающегося. Объем доклада – 15 (не считая титульной страницы, списка источников и литературы, приложений) страниц в Word, шрифт Times New Roman, размер – 12, межстрочный интервал – полуторный. Титульный лист, список источников и литературы, сноски, а также приложения – оформляются с соответствиями с требованиями методических указаний по оформлению научных работ (см. на сайте РГГУ). В тексте реферата не должно быть картинок и графиков.

Доклад должен включать в себя введение, в котором кратко описывается история избранного для анализа вопроса, основную часть, раскрывающую различные проблемные стороны вопроса, а также заключение, в котором представлены выводы из проведенной работы. Доклад должен сопровождаться презентацией, выполненной в программе Power Point.

Обучающие предоставляют преподавателю доклад в распечатанном виде (без переплета, скрепить страницы можно степлером или скрепкой), а также читают его в ходе практических занятий.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История отечественной повседневности XIX века» реализуется на факультете журналистики кафедрой литературной критики.

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление об истории отечественной повседневности XIX вв., выявить связь и взаимовлияние отечественной повседневности и публицистики.

Задачи дисциплины: дать студентам представление о русской повседневности XIX в.; описать основные этапы и категории истории повседневности; показать студентам взаимосвязь истории повседневности и истории журналистики и публицистики соответствующего периода.

Дисциплина направлена на формирование *компетенций* выпускника:

ПК-1 – Способен осуществлять авторскую деятельность любого характера и уровня сложности с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- историю повседневности XIX в., ее основные этапы, категории и формы;
- содержание основных научных исследований в данной сфере.
- основные источники истории повседневности, необходимые для подготовки медиаконтента в форматах и жанрах повышенной сложности;
- основные приемы и методы подготовки научно-популярного и научного продукта историко-культурной тематики.

Уметь:

- самостоятельно находить источники и литературу, связанную с историей повседневности;

- применять полученные из историографических исследований знания в практической деятельности;
- высококвалифицированно работать с источниками; разрабатывать аналитическое обоснование для медиапроектирования и медиамоделирования проектов, связанных с историко-публицистической и медиаречевой тематикой.
- подготовить к публикации материал различных форматов на историко-культурную тематику.

Владеть:

- категориальным аппаратом истории повседневности.
- навыками использования знаний по истории повседневности в повседневной деятельности журналиста.
- навыками общения с экспертами в области истории повседневности, работы со статистикой, официальными материалами, данными опросов общественного мнения, медиаметрическими показателями, связанными с историей повседневности XIX в..
- навыками подготовки медиапродукта любого уровня сложности по тематике, связанной с историей повседневности XIX в..

Программой дисциплины предусмотрены промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.